

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №177» Ново-Савиновского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №177»



И.Ф.Имамов

Приказ №151 от 31.08.2020

**Основная образовательная программа
дополнительного образования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 4-5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 6
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 7
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 7
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 9
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 10
3.1. Учебный план МБОУ «Лицей 177» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год.....	стр. 11

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Лицей 177» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Положение об организации дополнительного образования в лицее.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, туристско-краеведческую, художественно-эстетическую (в области искусств), социально-педагогическую, естественно – научную, спортивную направленности. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;

- определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.
-

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Реализуются дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

— Занятия в системе дополнительного образования начинаются с 02.09.2020 г. и заканчиваются 31.05.2021 г.

— Занятия в системе дополнительного образования проводятся в первую и во вторую смены в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, не позднее 02.09.2020 г.

— В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут.

— В каникулярное время занятия в объединениях проводятся. В дни каникул допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.)

— Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

— Продолжительность рабочей недели: 6 дней (возможны занятия и в воскресенье).

— Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность

достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей или законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Лицей 177» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

В составе используемых площадей для дополнительного образования используются: аудитории для учебных занятий, все оборудованные мультимедийными проекторами, видеостудия, медиатека, зал хореографии, малый актовый зал, большой актовый зал, оранжерея, спортивные залы, звуко студия, компьютерный класс, библиотека, читальный зал, открытая спортивная площадка, тир, автокласс.

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий.

Для реализации курсов «Стрелковая и огневая подготовка» имеются в наличии пневматические винтовки и макеты автомата АК-47.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, отчетный концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Лицей 177» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

Учебный план МБОУ «Лицей №177» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Техническая направленность
2. Художественная направленность
3. Социально-педагогическая направленность
4. Естественнонаучная
5. Туристско-краеведческая
6. Физкультурно-спортивная

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020– 2021 учебный год

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование программы	Количество групп/детей	Количество часов в неделю(на каждую группу)	Количество часов в год	Реализация программ по возрасту
Социально-педагогическая	Юные инспектора движения	2/30	4,5	162	9-10
	«Волонтеры Победы»	1/15	4,5	162	12-13
	Школьный патриотический клуб «Авангард»	4/60	4,5	162	12-18
Естественнонаучная	Экоисследователи	2/30	4,5	162	11-13
	Пришкольный участок	1/15	4,5	162	15-16
	«Ученый совенок»	1/15	4,5	162	9-10
	«Что? Где? Когда?»	1/15	4,5	162	13-16
	Музееведение	1/12	3,6	162	11-16
Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика	2/30	4,5	162	7-11
	«Чирлидинг»	1/15	4,5	162	13-14
техническая	ДСМ «Квартал» Школьный прессцентр	7/105	4,5	162	11-15

	ДСМ «Квартал» Дизайн и графика	7/105	4,5	162	11-14
	Музей информатики	1/15	4,5	162	14-15
	«Волшебная Мастерская»	1/15	4,5	162	11-14
Художественная	Ансамбль современного танца «Штрих»	2/30	4,5	162	8-14
	Литературная гостиная	1/15	4,5	162	12-13
	Искусство декоратора	1/15	4,5	162	7-11
	Вокальный ансамбль «Шатлык»	7/105	4,5	162	8-17
	«Эскиз»	1/15	4,5	162	7-13
	Студия бальных танцев «Престиж»	5/75	4,5	162	7-16
	Современная хореография	4/60	4,5	162	7-11
	Хореографическ ий ансамбль «Шатлык»	2/30	4,5	162	8-17
	Швейная мастерская. Ателье «Колорит»	2/30	4,5	162	13-14
		1/15	4,5	162	9-10

	«Умелые руки»	4/60	4,5	162	12-17
	Актив. Театральная лаборатория				

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Техническая направленность</i>	
ДСМ «Квартал». «Дизайн и графика в СМИ»	Дополнительное образование, проводимое по комплексной программе студии медиатехнологий «Квартал» в разделе «Дизайн и графика в СМИ» дает детям знания в области СМИ, имеет личностно-ориентированный характер и предоставляет возможность всестороннего развития воспитанников.
ДСМ «Квартал». Компьютерная графика в СМИ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн и графика в СМИ» имеет техническую направленность, имеет срок реализации 2 года, дает детям знания в области графического дизайна, операторского мастерства, монтажа и средств массовой информации, имеет личностно-ориентированный характер и предоставляет возможность всестороннего развития обучающихся.
Кружок музея информационных технологий	При занятии в кружке «Музея информационных технологий» дети получают углубленные знания учащихся об истории создания и перспективах развития вычислительной техники, сформированные представления о доэлектронном этапе развития вычислительных машин, происходит владение технической терминологией. Юные экскурсоводы преодолевают скованность и стеснительность при выступлении на большую аудиторию, приобретают умение найти выход из трудной речевой ситуации. В ходе занятий формируются навыки поиска, систематизации и анализа информации;
Волшебная мастерская	Программа знакомит обучающихся с удивительным миром прикладного творчества. На занятиях дети познакомятся с техникой выполнения модульного оригами, выжиганием по дереву, научатся

	<p>работать с 3D ручкой, ознакомиться с геоинформационными технологиями, обработкой искусственных и нетрадиционных материалов, получают первоначальные знания в сфере промышленного дизайна.</p>
<p><i>Художественная направленность</i></p>	
<p>Актив. Театральная лаборатория.</p>	<p>В объединении художественной направленности «Актив. Театральная лаборатория» дети занимаются театральным искусством, учатся сотрудничеству со сверстниками, получают целостность взгляда на мир средствами литературных произведений. Воспитываются этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы. занятий для личного развития.</p>
<p>Вокально-хореографическая студия «Шатлык» (хореография)</p>	<p>Образовательная программа по хореографии реализуется в художественной направленности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.</p>
<p>Вокально-хореографическая студия «Шатлык» (вокал)</p>	<p>Целью программы ВХС «Шатлык» является приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству, а также формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.</p>
<p>Хореографический ансамбль «Штрих»</p>	<p>Целью данного курса является освоение техники и манеры исполнения джазового, классического, стилизованного народного танца, гармоничное развитие танцевальных навыков детей; приобретение обучающимися базовых знаний, качеств, навыков исполнительства. Создание условий для творческого роста личности подростка через освоение техники современной хореографии.</p>
<p>Кружок «Эскиз»</p>	<p>Педагогическая целесообразность занятий в кружке «Эскиз» состоит в том, что воспитанники получают дополнительные знания в изобразительном искусстве, декоративно-прикладном творчестве, повышая свой образовательный уровень по истории искусств, краеведению.</p>
<p>Искусство декоратора</p>	<p>В кружке Искусство декоратора происходит развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через расширение знаний и приобретение практических навыков в области современного декоративно-прикладного искусства, с практикой изготовления дизайнерских элементов декора интерьера</p>

	из бросового материала.
Умелые ручки	Кружок «Умелые ручки» знакомит обучающихся с удивительным миром прикладного творчества. На занятиях дети познакомятся с тряпичной куклой, вышивкой, научатся работать с тканью, выполнять обработку кожи, изготавливать мягкие игрушки, нетрадиционных материалов, освоят валяние, бисероплетение, скрапбукинг.
Бальные танцы	Программа «Бальные танцы» формирует личность ребенка средствами хореографического искусства, здесь происходит приобщение детей к движению под музыку. Ребенок учится сознательно распоряжаться своим телом, понимать каждое движение танца в его простейших элементах и сложной координации, различать ритмы музыки и согласовывать свои движения с музыкой.
Швейная мастерская. Ателье КОЛОРИТ	Педагог швейной мастерской - Ателье КОЛОРИТ стремится создать условия для воспитания нравственно-эстетических качеств личности ребенка при обучении основам проектирования и пошива одежды, для активизации познавательной и творческой деятельности детей.
Основы современной хореографии	На занятиях по программе «Основы современной хореографии» хореограф предлагает обучить детей основам хореографии. Во время которых формируются навыки выполнения танцевальных упражнений. Происходит воспитание чувства коллективизма, способности к продуктивному творческому общению.
Литературная гостиная	В программе представлена система занятий, основанная на интересе, который появляется у детей в процессе изучения поэзии. Учащиеся на заседаниях кружка учатся работать со словом, знакомятся с литературными терминами, выполняют творческие задания, способствующие пониманию содержания стихотворений, открывают тайны поэтического мастерства, углубляют теоретические знания по теории литературы, знакомятся с писателями и поэтами родного края и их творчеством.
<i>Социально – педагогическая направленность</i>	
Волонтеры Победы	Целью программы является развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и исторической памяти о Великой Отечественной войне. Возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств через сохранение памяти о Великой Отечественной войны; сохранение,

	развитие и эффективное использование потенциала школы в патриотическом воспитании.
ЮИД	Юные инспектора движения занимаются пропагандой культуры поведения в урбанистическом пространстве. Целью занятий является охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.
школьного патриотического клуба «АВАНГАРД»	В ходе занятий в школьном патриотическом клубе «АВАНГАРД» идет создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в лицее для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
<i>Туристско-краеведческая</i>	
Музееведение	Изучение истории Родины в кружке Музееведение способствует духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности обладающей важнейшими качествами гражданина, патриота России, своего края.
<i>Спортивная</i>	
Легкая атлетика	<p>Занятия по программе «Легкая атлетика» помогают ориентироваться в направлении выбора специализации вида спорта и улучшении спортивных результатов. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Лёгкая атлетика» предназначена для обучающихся 2-5 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.</p> <p>Занятия проводятся на улице или в спортивном зале перед уроками основного расписания.</p>
Чирлидинг	Занятия в кружке «Чирлидинг» дети снимают напряжение после учебы, происходит укрепление здоровья, развитие творческого потенциала и социальная адаптация детей в обществе

посредством физкультурно-оздоровительных занятий.

Естественнонаучная

Ученый советник

По данной программе занимаются дети младшего школьного возраста. Здесь развиваются любознательность и интерес к познанию мира.

Эко исследователи

Юные эко-исследователи занимаются пропагандой и разъяснением экологических знаний. Проводят экологическое исследование природы, сохраняют эстетические ценности природы. Основная идея кружка воспитание практического осмысления экологии человека как науки, изучающей взаимодействие человека с окружающей средой.

Что, где, когда

Воспитательная направленность занятий в рамках кружка «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Пришкольный участок

Дети в течение года заботятся о пришкольном участке, что воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивают чувство красоты. Сделать территорию яркой, красивой, создать положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района – дело нужное и интересное.

Под руководством педагога дети включают каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, повышая не только свой уровень культуры но и жителей Ново-Савиновского района.